



Comunicato Ufficiale n. 18 del 18/10/2019

Stagione Sportiva 2019/2020

1. COMUNICAZIONI F.I.G.C.

Nessuna comunicazione.

2. COMUNICAZIONI L.N.D.

Nessuna comunicazione.

3. COMUNICAZIONI COMITATO REGIONALE

3.1. CONSIGLIO DIRETTIVO

3.1.1. RIUNIONI SOCIETA' DELEGAZIONI PROVINCIALI

Il Consiglio Direttivo di questo Comitato ha stabilito l'effettuazione di una serie di riunioni nelle varie province con il seguente ordine del giorno:

- Comunicazioni del Presidente del Comitato Regionale Toscana F.I.G.C. - L.N.D.
- Premiazione vincenti campionati regionali e provinciali e premio disciplina s.s. 2018/2019
- Varie ed eventuali

**Le riunioni saranno presiedute dal Presidente del Comitato Regionale Toscana L.N.D.
Dott. Paolo Mangini e data l'importanza delle stesse si invitano tutte le Società
a partecipare tramite il legale rappresentante o suo delegato.**

..Omissis..

RIUNIONE SOCIETA' DI GROSSETO

Il giorno **lunedì 28 ottobre 2019** alle ore **18.00** presso la sala conferenza "azzurra" dell'Hotel Granduca – Via Senese, 170 - Grosseto, si terrà la riunione delle Società della Provincia di Grosseto.

..Omissis..

5. COMUNICAZIONI DELEGAZIONE PROVINCIALE

5.1. ATTIVITA' SCOLASTICA

FIGC – Progetto calcio nelle scuole

I proficui rapporti di collaborazione instaurati negli ultimi anni tra FIGC e MIUR, in relazione alla promozione dell'attività sportiva scolastica, hanno portato a definire una progettualità didattico-sportivo denominata "Valori In Rete", rivolta a tutti gli studenti degli istituti scolastici di ogni ordine e grado dell'intero territorio italiano, finalizzata a far maturare eticamente i più giovani valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno e adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.

Nello specifico, Valori in Rete, si svilupperà attraverso l'attivazione di quattro progetti che negli ultimi anni hanno fatto riscontrare una grande partecipazione in tutto il territorio nazionale:

- Giococalciando, rivolto in particolare alla scuola primaria
- Campionati Studenteschi e Ragazze in Gioco, per la scuola secondaria, con l'obiettivo di favorire anche lo sviluppo del calcio femminile
- Calcio e le Ore di Lezione.

Le scuole interessate sono le primarie e le secondarie di 1 e 2 grado.

La Sez. Provinciale FIGC di Grosseto chiede cortesemente alle società calcistiche interessate di contattare il delegato scolastico Provinciale A. Zanobi per tutte le informazioni riguardanti questo progetto alla seguente mail:

alessandrozanobi@gmail.com

Invitiamo fin da adesso le società a preparare e promuovere i propri progetti all'interno delle scuole.

Queste le linee guida per farlo:

- Preparare progetto (fac-simile allegato1) e convenzione (allegato 5) da presentare alla scuola
- Contattare la scuola (o Maestra di riferimento) per illustrare il progetto della Società.
- Sviluppare l'attività nelle scuole utilizzando Istruttori laureati in Sc. Motorie (o laureandi) o in mancanza di questi Allenatori in possesso di tesserino.

La federazione rimarrà a disposizione per qualsiasi dubbio o domanda.

Il coordinatore Sc. Provinciale creerà un gruppo whatsapp con gli istruttori interessati a sviluppare tali progetti in modo da poter comunicare tutte le info in tempo reale.

Entro fine ottobre verrà fatta anche una riunione con le società riguardante lo sviluppo dei progetti federali.

Al presente C.U. vendono allegati i seguenti documenti:

- FAC-SIMILE Progetto di Attività Motoria ad indirizzo Calcistico
- Convenzioni tra Istituti Scolastici e Società Sportiva

5.2. ATTIVITA' DI BASE

Nessuna comunicazione

6. RISULTATI GARE

COPPA PROV.LE TERZA CATEG. GR

RISULTATI UFFICIALI GARE DEL 16/10/2019

Si trascrivono qui di seguito i risultati ufficiali delle gare disputate

GIRONE B - 3 Giornata - A			GIRONE D - 3 Giornata - A		
ALDOBRANDESCA ARCIDOSSO	- INTERCOMUNALE S.FIORA	1 - 1	BRACCAGNI	- REAL CASTIGLIONE PESCAIA	3 - 0

7. GIUSTIZIA SPORTIVA

Il Giudice Sportivo Territoriale sig. Rossano Giannerini con assistenza alla segreteria del Sig. Franco Carraresi nella seduta di venerdì 18 Ottobre 2019, ha adottato le decisioni che di seguito integralmente si riportano :

GARE DEL CAMPIONATO COPPA PROV.LE TERZA CATEG. GR

GARE DEL 16/10/2019

PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI

In base alle risultanze degli atti ufficiali sono state deliberate le seguenti sanzioni disciplinari.

A CARICO DI MASSAGGIATORI

SQUALIFICA. FINO AL 17/11/2019

ROMANO SIMONE (INTERCOMUNALE S.FIORA)

A CARICO CALCIATORI NON ESPULSI DAL CAMPO

SQUALIFICA PER UNA GARA PER RECIDIVA IN AMMONIZIONE (II INFR)

BRIOSIO FRANCESCO (BRACCAGNI)

AMMONIZIONE I INFR DIFFIDA

NANNETTI MICHELE	(ALDOBRANDESCA ARCIDOSSO)	NOTARI LORENZO	(ALDOBRANDESCA ARCIDOSSO)
PIOLI FRANCESCO	(ALDOBRANDESCA ARCIDOSSO)	SALADINI LUCA	(ALDOBRANDESCA ARCIDOSSO)
SOUA SEYF EL KHALIFA	(BRACCAGNI)	DEMURU JACOPO	(INTERCOMUNALE S.FIORA)
HMAITY OMAR	(REAL CASTIGLIONE PESCAIA)	KHRIBECH MOHAMED	(REAL CASTIGLIONE PESCAIA)
SAMAKE DJIBRIL	(REAL CASTIGLIONE PESCAIA)		

8. ERRATA CORRIGE

MODIFICA A C.U. N. 17 DEL 16/10/2019

CAMPIONATO PROVINCIALE TERZA CATEGORIA

Causa omissione, a correzione del C.U. n. 17 del 16/10/2019, il calciatore BUCCIANTI GIACOMO della società RISPESCIA, è stato espulso nella gara **SEMPRONIANO - RISPESCIA** e di conseguenza viene squalificato **PER UNA GARA**.

CAMPIONATO PROVINCIALE JUNIORES – UNDER 19

Causa omissione, a correzione del C.U. n. 17 del 16/10/2019, il calciatore TONELLI GABRIEL della società ORBETELLO, è stato espulso nella gara **ALBINIA - ORBETELLO** e di conseguenza viene squalificato **PER UNA GARA**.

9. ALLEGATI

ALLEGATI DEL COMITATO REGIONALE TOSCANO (vedi C.U. nr. del Comitato Regionale Toscano)

Nessuna comunicazione

ALLEGATI DELLA DELEGAZIONE PROVINCIALE DI GROSSETO (in coda al presente C.U.)

- FAC-SIMILE Progetto di Attività Motoria ad indirizzo Calcistico
- Convenzioni tra Istituti Scolastici e Società Sportiva

10. CALENDARIO GARE

Vedi C.U. Grosseto n. 17 del 16 Ottobre 2019

PUBBLICATO IN GROSSETO ED AFFISSO ALL'ALBO DELLA DELEGAZIONE DI GROSSETO IL 18/10/2019

Il Segretario
Franco Ferretti

Il Delegato
Agide Rossi

FAC-SIMILE Progetto di Attività Motoria ad indirizzo Calcistico

La scuola Primaria, nella realizzazione del suo compito specifico di alfabetizzazione culturale, tiene nel dovuto conto il valore del corpo e del movimento secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012 (D. M. 16.11.2012, n. 254), valorizzando il corpo come espressione della personalità negli aspetti relazionali, comunicativi, espressivi ed operativi.

Il movimento rappresenta dunque una forma di linguaggio motorio integrato nel processo di maturazione della personale autonomia del bambino, pertanto nella scuola l'attività motoria deve assumere sempre più una dimensione interdisciplinare che si inserisca integralmente nella programmazione scolastica.

L'attività propedeutica e introduttiva al calcio diventerà significativa se non costituirà un pretesto per un prematuro avviamento al tecnicismo sportivo o non sarà solo un momento occasionale e sporadico nell'esperienza scolastica: essa dovrà rappresentare un vero intervento educativo teso a cogliere i valori sociali e culturali dello sport, divenendo strumento didattico ideale per raggiungere gli obiettivi propri dell'educazione fisica.

L'integrazione fra gli obiettivi degli allievi e gli scopi dell'insegnamento stimola i giovani ad impegnarsi nell'attività sportiva.

Nei bambini la motivazione riguarda essenzialmente lo svolgere un'attività che sia per loro eccitante, coinvolgente e svolta insieme ad altri coetanei, mentre in quelli più grandi essa è più esplicitamente collegata alla forma fisica e al miglioramento tecnico sportivo. Questa integrazione determina a sua volta l'affermarsi di un circuito positivo che favorisce l'acquisizione delle abilità sportive e di quelle psicosociali. Questi apprendimenti avvengono non solo grazie alla soddisfazione della loro motivazione iniziale, ma anche tramite la consapevolezza di avere incrementato le proprie competenze motorie e sportive: sapere che si sta migliorando sostiene infatti l'interesse verso l'attività sportiva e alimenta l'aspettativa di continuare a imparare e a trarne soddisfazione; la consapevolezza di avere acquisito nuove abilità determina inoltre, nel tempo, un incremento della fiducia in se stessi.

I valori dello sport che per noi sono il divertimento, la socializzazione, l'educazione e la professionalità ci hanno portato a sviluppare per le scuole questa idea di calcio.

Un vero e proprio progetto per i nostri e vostri ragazzi affinché si possano avvicinare nella maniera più idonea e divertente allo sport più bello del mondo.

Vogliamo crescere a far crescere, ed è per questo che abbiamo creato un programma che ci permetta di far conoscere ai ragazzi il calcio ma soprattutto tutti i suoi valori.

Gli interventi dei nostri istruttori, non saranno semplici lezioni specializzate di calcio ma incontri pratici di sviluppo psicomotorio attraverso giochi che tendono a sviluppare le capacità coordinative e condizionali offrendo agli alunni e agli insegnanti una collaborazione di alta qualità e professionalità, duratura nel tempo, in grado di costruire solide conoscenze, abilità e competenze in campo motorio e sportivo, non solo finalizzate al benessere del ragazzo ma anche in grado di contrastare efficacemente le prime forme di disagio e devianza giovanile.

FINALITA' DEL PROGETTO

Il fine dei nostri interventi è l'acquisizione e il consolidamento di un alfabeto motorio di base cercando inoltre il coinvolgimento di tutti gli aspetti e delle espressioni dell'intera personalità: attraverso l'educazione del corpo si interviene sulla formazione cognitiva, intellettuale e creativa del ragazzo, sulla sua capacità sociale di relazione e comunicazione

La programmazione didattica si svilupperà attraverso le seguenti fasi:

Analisi iniziale

L'educatore per prima cosa osserverà il livello iniziale del singolo e del gruppo riconoscendo le capacità motorie in generale, i livelli cognitivi e gli aspetti di relazione e comunicazione fra i singoli all'interno del gruppo. Poi finalizzerà l'osservazione in modo da poter determinare tutti gli obiettivi fondamentali per lo sviluppo di tutte le funzioni.

Definizione degli obiettivi

Le Indicazioni Nazionali definiscono gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA, in cui si può prevedere il raggiungimento di abilità e competenze anche attraverso quanto offerto da esercitazioni propedeutiche al gioco del calcio.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria sono i seguenti:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Il progetto calcio prevede uno sviluppo di tutte le aree motorie: Capacità sensopercettive, schemi motori, capacità coordinative generali(capacità di apprendimento motorio, di direzione e controllo, di adattamento e trasformazione dei movimenti) e speciali(differenziazione cinestesica, spazio-temporale, orientamento, reazione, anticipazione, accoppiamento e combinazione movimenti, fantasia motoria, ritmo e equilibrio), capacità condizionali(rapidità, velocità, forza e resistenza)

Scelta ed organizzazione delle attività e dei contenuti

Le attività si caratterizzano attraverso un compito ("saper fare") che richiede competenze di tipo cognitivo e motorio in cui la determinante della riuscita può essere "la decisione sul cosa fare" o la "qualità del movimento".

La natura del compito è determinata da:

1. Prevalenza dell'uso delle capacità sensoriali e percettive (l'insegnante "racconta" il gioco associando parole e movimenti).
2. Prevalenza della presa di decisione
3. Prevalenza del controllo del movimento

Scelta ed organizzazione dei metodi

Ogni attività si sviluppa attraverso un processo di integrazione tra allievo e istruttore il quale non dovrà esclusivamente trasmettere delle conoscenze o creare delle abilità nell'alunno, bensì guidare e stimolare un lavoro personale che condurrà alla formazione delle attitudini.

La funzione didattica dell'istruttore consiste nel progettare e nell'ordinare quelle attività che dovranno condurre l'allievo ad un apprendimento autonomo.

Dobbiamo considerare due principi che regolano la nostra attività:

Il principio della multilateralità che si realizza attraverso la variazione dei contenuti ed è specifico per lo sviluppo delle capacità motorie e la costruzione di abilità motorie.

Il principio della polivalenza che si realizza attraverso l'alternanza di metodi e permette:

- lo sviluppo delle funzioni motorie in particolare
- lo sviluppo delle funzioni cognitive, affettive e sociali in generale.

I metodi utilizzati si possono suddividere in:

- induttivo
- deduttivo

Nel primo si privilegia un lavoro nel quale l'allievo è protagonista nell'azione didattica. Viene proposta una situazione dove non si definiscono i gesti motori, i compiti, le regole e i ruoli, ma si lascia ad ognuno la possibilità di esprimere le proprie potenzialità per raggiungere l'obiettivo prefissato.

Con questo procedimento:

- stimoliamo l'osservazione attraverso un movimento di libera esplorazione;
- favoriamo la sperimentazione attraverso l'esecuzione in modo autonomo del gesto;
- aiutiamo alla comparazione attraverso il confronto con gli altri;
- permettiamo l'astrazione attraverso l'attenzione sui singoli gesti;
- facilitiamo la generalizzazione attraverso l'uniformità delle regole e delle modalità di esecuzione.

Il metodo deduttivo generalmente non può costituire un metodo iniziale se non per la verifica delle competenze motorie.

Verrà utilizzato in alternanza al metodo induttivo per estendere e affinare le esperienze motorie.

Qui si evidenziano le competenze dell'istruttore nell'ambito disciplinare che con questo procedimento determina i compiti, le regole, i ruoli ed i gesti motori finalizzati a un obiettivo specifico di carattere prevalentemente tecnico/ motorio.

Con questo procedimento:

- richiediamo l'applicazione su uno o più gesti tecnici dopo la nostra spiegazione e dimostrazione;
- attuiamo e favoriamo la verifica dell'esecuzione.

Verifica e Valutazione

Esprime un controllo su gli obiettivi disciplinari raggiunti o meno con l'ausilio di test e griglie di osservazione sistematica specifiche, sulla base degli obiettivi indicati nella programmazione.

Esprime un giudizio sulle modifiche dei tratti della personalità raggiunti nel percorso educativo. La verifica effettuata in itinere o alla conclusione di una tappa del ciclo di insegnamento-apprendimento permette all'istruttore di valutare l'efficacia della programmazione e di procedere eventualmente a una sua modifica nel caso non fossero stati raggiunti gli obiettivi stabiliti.

A CHI E' RIVOLTO QUESTO PROGETTO: Il progetto è rivolto a tutte le scuole secondarie di primo grado della provincia, a tutti i docenti, in particolare ai docenti di educazione fisica, a tutti gli alunni e a tutte le persone coinvolte nel processo educativo dei ragazzi partecipanti (genitori ecc.).

CHI E' COINVOLTO – l' - L' UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE (USP) DI - LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO DI - L'ASSOCIAZIONE ITALIANA ARBITRI (AIA) sezione di ... - F.I.G.C.

MODALITA' Il progetto si articola così:

Prima fase: i tecnici dell'..... sviluppano un programma complessivo di 60 ore di lezione nelle scuole che decidono di avvalersi della collaborazione tecnica della nostra società con una tipologia di percorso interno che verrà definito col docente di educazione fisica e il dirigente della scuola, con un percorso a moduli che verrà sviluppato dai nostri istruttori insieme all'insegnante di educazione fisica.

Seconda fase: partecipazione ai progetti federali (FIGC):

VALORI IN RETE

Scuola Primaria - Giococalciando

Il nuovo progetto didattico-sportivo denominato **Valori in Rete - Giococalciando**, destinato a tutti gli studenti, abili e diversamente abili, delle classi IV e V della **Scuola Primaria** di tutto il territorio nazionale, intende promuovere l'educazione e la sensibilizzazione di studenti, insegnanti e genitori ad assumere sempre comportamenti responsabili, favorire la relazione e la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti, abili e diversamente abili, nessuno escluso, educare al rispetto di sé, delle regole e degli altri attraverso l'apprendimento del regolamento e dei gesti tecnici del gioco del calcio; formare all'utilizzo delle nuove tecnologie e di efficaci e innovative forme di e-learning attraverso contenuti di interesse come il Gioco del calcio e avvicinare i più piccoli alla pratica del gioco del calcio come forma di integrazione sociale.

Ulteriori informazioni, tra cui il regolamento e le procedure da seguire per aderire al progetto sono disponibili nell'apposita piattaforma dedicata www.valorinrete.it.

VALORI IN RETE

Scuola Secondaria 1° e 2° grado - Campionati studenteschi

Con la condivisione del MIUR, del CONI e del CSM, i **Campionati Studenteschi** rappresentano un progetto sportivo-didattico che trova la sua attuazione in un torneo scolastico di Calcio a 5 rivolto alle classi degli istituti dell'intero territorio nazionale.

La manifestazione si svilupperà in quattro fasi: in quattro fasi: Istituto, Provinciali, Regionali e Nazionali. Partecipazione femminile e maschile: categorie Cadette/i e Allieve/i. Alla finale nazionale parteciperanno solo le categorie allievi/allieve. Le Finali Nazionali si disputeranno nel mese di maggio 2017 a Reggio Calabria in occasione della Giornata della Legalità. I ragazzi saranno coinvolti in attività e incontri istituzionali per la promozione della legalità.

Il progetto didattico che metterà in rete oltre 80.000 studenti per la stesura di un saggio condiviso, frutto della collaborazione tra più classi di tutto il territorio nazionale, sull'argomento "La Legalità".

VALORI IN RETE

Scuola Secondaria di 1° grado - Ragazze in gioco

Per le scuole secondarie di I grado è prevista la possibilità di aderire a un'ulteriore attività che promuova il gioco del calcio tra le bambine e possa dare alle stesse l'opportunità per poter giocare in un ambiente familiare, insieme ai propri insegnanti e ai compagni di classe.

Ragazze in Gioco rappresenta un'attività dedicata alle ragazze ed ai ragazzi delle scuole medie per favorire la formazione dei centri sportivi scolastici all'interno delle istituzioni scolastiche, oltre ai campionati studenteschi, partecipino alle attività ufficiali; promuovere la partecipazione ad attività sportive degli studenti e in particolare delle studentesse e ridurre il fenomeno dell'abbandono della pratica sportiva.

Contenuti: QUI INSERIRE TUTTE LE IDEE CHE AVETE COME SOCIETA', TUTTO CIO' CHE VI PIACEREBBE FARE CON LA SCUOLA, DALL'ORGANIZZAZIONE DI UN TORNEO AL CAMPO SPORTIVO, AL PORTARE CALCIATORI ALL'INTERNO DELLE CLASSI PER PARLARE DI CALCIO, DALLA VISIONE DI DOCUMENTARI/IMMAGINI ALLA PROMOZIONE DI EVENTI. TUTTO CIO' CHE AVETE IDEA DI FARE

Esempio di proposte operative

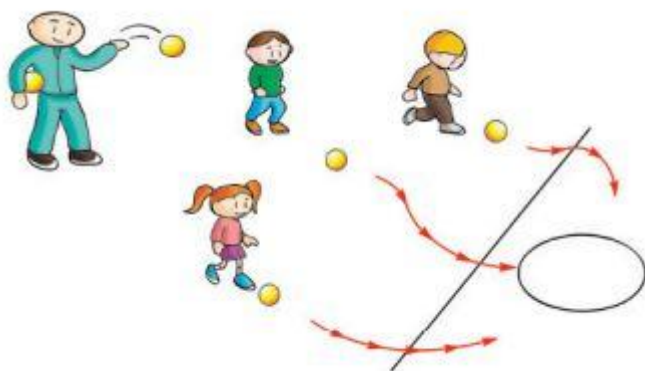
Gioco formiche al formicaio

L'insegnante (il vento) spande continuamente i palloni (semi). I bambini (formiche) li cercano e li conducono verso un "ideale" formicaio delimitato da una linea.

Obiettivi

- Sviluppare le capacità senso percettive
- Coordinare e collegare in modo fluido gli schemi motori

Condotte motorie secondarie Condurre - controllare - rincorrere - superare Verbi chiave Rincorrere - aggirare – superare temporeggiare



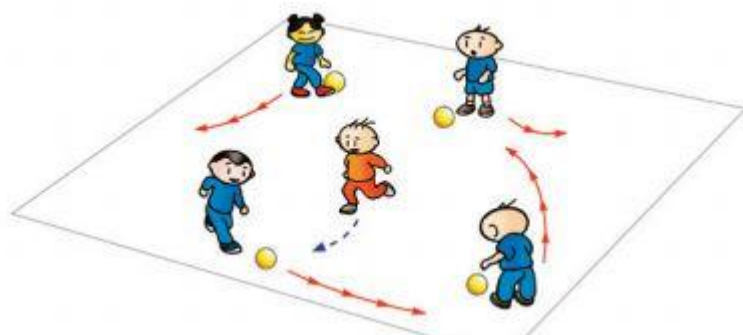
Il guastafeste

In uno spazio delimitato, un gruppo di allievi guida la palla con i piedi, un altro invece, senza palla, tenterà di allontanare sempre con i piedi, i palloni degli avversari.

Obiettivi

- Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero di schemi motori
- Saper partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole
- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio

Condotte motorie secondarie Condurre - dribblare - controllare - marcare - contrastare Verbi chiave Coprire - nascondere - allontanare - ostacolare - toccare - difendere intervenire - spingere - avvicinare – rincorrere



La società sportiva

.....

Il Presidente

.....

Data

.....

CONVENZIONI TRA ISTITUTI SCOLASTICI E SOCIETÀ SPORTIVE

Uno dei requisiti richiesti ad una Società Sportiva per ottenere il riconoscimento quale "Scuola di Calcio Elite" è costituito dalla stipula di una Convenzione con almeno un'Istituzione Scolastica (possibilmente con una Scuola Primaria o Secondaria di 1° Grado) per la realizzazione di un **"progetto di attività motoria ad indirizzo calcistico"**, scelto tra quelli proposti dal Settore Giovanile e Scolastico, che preveda l'intervento di istruttori qualificati senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica.

Tra i progetti proposti dal Settore Giovanile e Scolastico, ricordiamo i seguenti:

- **Scuola Primaria:** Valori in Rete **"GiocoCalciano"**
- **Scuola Secondaria di Primo Grado:** Valori in Rete **"Campionati Studenteschi"**
Valori in Rete **"Ragazze in Gioco"**
- **Scuola Secondaria di Secondo Grado:** Valori in Rete **"Campionati Studenteschi"**

Ulteriori dettagli per ciascun progetto verranno forniti nell'apposita Circolare sull'Attività Scolastica. Per ulteriori informazioni è possibile contattare il Delegato Regionale dell'Attività Scolastica territorialmente competente.

Si riepilogano di seguito i punti essenziali per la stipula della convenzione:

- a) La convenzione dovrà essere sottoscritta dal Dirigente dell'Istituzione Scolastica e dal Presidente dell'Associazione Sportiva interessate, su carta intestata dell'Istituzione Scolastica (fac - simile in allegato);*
- b) Alla base dell'accordo di collaborazione ci deve essere un progetto di attività motoria ad indirizzo calcistico, presentato all'inizio dell'anno scolastico dall'Associazione Sportiva all'Istituzione Scolastica, con l'indicazione "di massima" dei tempi e dei modi di realizzazione dell'attività (fac - simile in allegato);*
- c) Nel testo della convenzione si dovrà fare esplicito riferimento al progetto ed alla sua approvazione da parte degli Organi Collegiali competenti;*
- d) La convenzione dovrà avere la durata di almeno 1 anno scolastico e prevedere il coinvolgimento di classi complete, per un numero minimo di 60 ore di attività;*
- e) Il calendario degli interventi, riferito all'intero progetto o anche alle diverse fasi e/o articolazioni, dovrà essere comunicato con congruo anticipo all'Ufficio del Coordinatore Federale Regionale dell'Attività Giovanile e Scolastica della FIGC di competenza sul territorio, unitamente alle schede di programmazione generale dell'attività;*
- f) Al termine dell'attività stessa dovrà essere inviata al predetto Ufficio del Coordinatore Federale Regionale dell'Attività Giovanile e Scolastica della FIGC la dichiarazione delle ore effettivamente svolte, su carta intestata ed a firma del Dirigente dell'Istituzione Scolastica interessata.*

Il termine ultimo per la presentazione della documentazione richiesta, presso l'Ufficio del Coordinatore Federale Regionale per l'Attività Giovanile e Scolastica della FIGC competente sul territorio da parte dell'Associazione Sportiva interessata al riconoscimento quale Scuola di Calcio Élite, è fissato al 30 Novembre.

Non potranno in alcun modo essere accettate documentazioni sostitutive o incomplete, rispetto a quelle richieste.

CARTA INTESTATA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "GIOCO-SPORT CALCIO"

TRA

L' ASSOCIAZIONE SPORTIVA avente sede a in
via..... c.f.....
rappresentata dal Presidente

E

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA di sito
in via..... c.f.....rappresentata dal Dirigente
Scolastico

PREMESSA

- ❖ **Considerato** l'impegno del *Settore Giovanile e Scolastico della F.I.G.C.* nell'elaborazione di progetti, da realizzare, nel rispetto dell'autonomia scolastica costituzionalmente tutelata, in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche, gli Enti locali e con le altre agenzie educative dei territori e finalizzati all'attuazione di attività, che portino i giovani a praticare lo sport con serenità e divertimento, a basare l'affermazione agonistica su una reale visione delle proprie capacità e limiti, ad accettarsi per quello che sono, senza essere costretti a prestazioni superiori alle proprie possibilità;
- ❖ **Ritenuto** che la realizzazione di attività sportive in ambito scolastico, con eventuali opportunità a carattere interdisciplinare, possa favorire processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica, dell'abbandono sportivo e, più in generale, del disagio giovanile;
- ❖ **Valutato** l'aspetto educativo e formativo dell'attività sportiva che, opportunamente strutturata ed articolata in adeguati percorsi di apprendimento, è in grado di:
 - **concorrere** allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, mediante la verifica vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo, nell'esigenza di regole e di rispetto delle stesse;
 - **favorire** lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi ed aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale, di consapevolezza corporea e di competenze motorie;
 - **costituire** un prezioso supporto alla didattica, soprattutto quando tale attività è mirata ad un totale coinvolgimento delle scolaresche senza distinzione alcuna, ad un pieno inserimento di tutti gli alunni e ad una reale integrazione degli alunni diversamente abili;
- ❖ **Esaminato** il progetto presentato dall'Associazione Sportiva, nel quale sono dettagliatamente illustrate le varie fasi della proposta formativa, sono specificati gli obiettivi educativi e didattici, è precisato il percorso ipotizzato per raggiungere tali obiettivi e sono indicati gli strumenti di verifica ed i criteri di valutazione;

❖ **Vista** la delibera con cui il Collegio dei Docenti, in data ed il Consiglio di Circolo/ d'Istituto, in data, hanno approvato la realizzazione di tale progetto, inserendolo nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituzione Scolastica;

SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE:

- 1) Si costituisce un **Gruppo di Progetto**, con funzioni di verifica e controllo, nelle persone del:
 - a) **Dirigente dell'Istituzione Scolastica**
 - b) **Insegnante referente del Progetto**
 - c) **Presidente (o suo Delegato) dell'Associazione Sportiva**
 - d) **Coordinatore Regionale dell'Attività Giovanile e Scolastica della FIGC (o suo Delegato)**
.....

- 2) Nell'ambito del progetto, all'**Associazione Sportiva** viene affidato il compito di operare nell'Istituzione Scolastica "....." di, con i sotto elencati istruttori abilitati per la realizzazione del progetto stesso, che affiancheranno, gli insegnanti di classe in orario curriculare e/o extra-curricolare (da specificare):

.....
.....
.....
.....

- 3) **L'Istituzione Scolastica** si impegna a mettere a disposizione, per la realizzazione del progetto, gli impianti coperti e/o scoperti normalmente utilizzati per le attività motorie e tutti i materiali necessari allo svolgimento delle attività previste (fatta eccezione di eventuali attrezzature specialistiche, che verranno fornite dall'Associazione Sportiva).

- 4) **Gli Insegnanti delle classi** (pur affiancati dagli Istruttori dell'Associazione Sportiva) mantengono il loro ruolo di depositari dell'attività didattica e anche la responsabilità della vigilanza sugli alunni nel corso delle attività svolgendo, pertanto, un ruolo attivo nella realizzazione delle attività e nella verifica delle finalità previste nel progetto.

- 5) **Gli Istruttori dell'Associazione Sportiva**, autorizzati ad operare con le classi, si impegnano a svolgere, senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica, una funzione di affiancamento e di consulenza dei docenti delle classi stesse e sono, quindi, responsabili della correttezza delle attività motorie proposte, in coerenza con le finalità del progetto. Nel rapporto con i discenti, inoltre, gli istruttori si impegnano ad attuare modalità di relazione e di comunicazione consone al ruolo educativo che sono chiamati a rivestire e, nel contempo, a favorire un clima di lavoro sereno ed un coinvolgimento attivo di tutti gli alunni partecipanti.

- 6) **L'attività prevista dal Progetto interesserà le classi** Sono programmati n°..... interventi per classe della durata di ore ciascuno a partire dal e sino al nelle giornate di per un totale annuo di ore.....
Il calendario degli interventi sarà predisposto annualmente (o periodicamente), in accordo con gli insegnanti delle classi interessate.

- 7) **L'Associazione Sportiva** si impegna ad inviare all'Ufficio del Coordinatore Regionale per l'Attività Giovanile e Scolastica della F.I.G.C., prima dell'inizio di ogni fase o dell'intera attività, tale calendario degli interventi e, a conclusione dell'anno scolastico, la dichiarazione relativa alle ore di attività effettivamente svolte dagli istruttori della Società Sportiva. Tali documenti dovranno essere presentati su carta intestata della società sportiva, firmata dal Presidente, con timbro e firma del Dirigente Scolastico dell'Istituto Scolastico.
- 8) **Il Progetto** avrà durata (indicare se annuale/biennale/triennale), con periodizzazione degli interventi concordata con l'Ufficio del Coordinatore Regionale per l'Attività Giovanile e Scolastica della F.I.G.C. (garante per l'Associazione Sportiva), che coordinerà gli aspetti tecnici dell'attività. Sarà eventualmente rinnovabile, se permarranno le condizioni riportate nella presente convenzione e sempre previo accordo similare, sottoscritto delle parti.
- 10) **Le parti** dichiarano di accettare e si impegnano a rispettare le condizioni previste dalla presente convenzione.

Letto approvato e sottoscritto.

.....
(luogo e data)

Il Dirigente Scolastico

**Il Presidente
dell'Associazione Sportiva**

VISTO

Il Coordinatore Regionale FIGC SGS

CARTA INTESTATA DELLA ASSOCIAZIONE SPORTIVA

....., lì

Al Dirigente dell'Istituzione
Scolastica

“”

Via

.....

Oggetto: **Offerta d'intervento, a titolo gratuito, per la realizzazione, nell' a. s.,
di un Progetto di Attività Motoria ad indirizzo calcistico**

Il sottoscritto, Presidente pro-tempore della Associazione Sportiva Dilettantistica, regolarmente affiliata alla F.I.G.C.-S.G.S. ed avente sede in, via n°, tel.,

PROPONE

a codesta Istituzione Scolastica la realizzazione, nell'a.s., dell'allegato “progetto di attività motoria ad indirizzo calcistico” in ambito di orario curricolare e/o extracurricolare.

Tale progetto, denominato convenzionalmente “Gioco Sport-Calcio”, è stato elaborato dal Settore per l'Attività Giovanile e Scolastica (S.G.S.) della F.I.G.C. e verrà attuato dalla nostra Associazione Sportiva mediante la realizzazione di attività motoria a carattere ludico e polivalente, nel rispetto dell'età e dell'esigenze specifiche degli alunni.

Per tale intervento codesta Istituzione Scolastica potrà avvalersi della collaborazione, a titolo completamente gratuito, di uno o più Istruttori della nostra Associazione Sportiva (insegnanti di Scienze Motorie o, comunque, in possesso di regolare diploma della F.I.G.C.), con cui si potranno concordare le modalità ed i tempi di realizzazione che riterrete più opportuni.

Il referente per il Settore per l'Attività Giovanile e Scolastica (S.G.S.) della F.I.G.C. è il Prof..... (Coordinatore Federale Regionale o suo delegato), che è a vostra disposizione per qualsiasi chiarimento, presso, tel.

Fiduciosi nella vostra adesione, restiamo in attesa di cortese risposta ed alleghiamo copia del progetto, nelle sue diverse fasi e/o articolazioni.

TIMBRO
DELL'ASSOCIAZIONE
SPORTIVA

(IL PRESIDENTE)